

Конспект экспериментирование со снегом и льдом на прогулке

Впервой группе раннего возраста.

Цель: Развить интерес детей к экспериментированию, развитие любознательности.

Задачи:

- Знакомить со свойствами воды, снега и льда;
- Развивать наглядно-действенное мышление, познавательный интерес через вовлечение в процесс экспериментирования;
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.

Способы: художественное слово, вопросы к детям, подвижная игра, положительная оценка.

Средства:-

Форма организации: фронтальная.

Ход прогулки:

-Ребята, у нас сегодня необычная прогулка. Сегодня я предлагаю провести опыты.

Эксперимент № 1 «Почему неприятно брать снег руками?»

Название эксперимента: «Почему неприятно брать снег руками?»

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом.

Средства: снег

Способы:

Ход:

- Ребята, посмотрите, как много вокруг нас снега!
- Какого цвета снег?
- Белого
- Потрогайте снег. Какой он на ощупь?
- Лёгкий, мягкий.
- На что похож снег?
- На Вату, сахар, соль, мороженое.
- Ребята, вы любите брать снег руками без варежек?
- Нет
- Почему?
- Потому что он холодный
- Ваня, сними варежку и потрогайте снег пальчиками. Какие пальчики стали?
- Холодные, мокрые
- Какого цвета стали пальчики?
- Красного

Вывод: снег холодный, белый, руки становятся мокрыми и быстро замерзают.

Эксперимент № 2 «Липкий или рассыпчатый сегодня снег?»

Название эксперимента: «Липкий или рассыпчатый сегодня снег?»

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом.

Средства: снег, лопаты

Способы:-

Ход:

- Наберите снег на лопатку и попробуйте рассыпать.

- Снег рассыпается или падает комками?

-Падает комками

- Как вы думаете снег сегодня липкий или рыхлый?

-Липкий

- Если снег рыхлый можно ли из него лепить?

-Нет

-Из какого снега легко лепить?

-Липкого

-Давайте попробуем слепить снежки.

-Берём снег в руки и лепим шарик.(показываю)

-Молодцы ребята! У нас получилось слепить снежок?

-Да

-А почему?

-Потому что снег липкий

-А если снег рыхлый, получится из него слепить снежок?

-Нет, потому что он рыхлый

Вывод: Из рассыпчатого снега лепить неудобно, снег липкий лепится быстрее и лучше.

Эксперимент № 4 «Что тяжелее снег или лед?»

-Ребята, как вы думаете что тяжелее снег или лед?

(каждый ребёнок отвечает по разному)

-Давайте проверим? Возьмём в руку льдинку и подуем на неё *(предлагаю подуть, если дети затрудняются)*.

-Сдувается?

-Нет

-А теперь подумаем на снег, сдувается?

-Да

Вывод: лед тяжелый, его трудно сдуть с руки, снег легче и его намного проще сдуть.

Подвижная игра «Вода, снег и лёд»

Название игры: «Вода, снег и лёд»

Цель: воспитывать внимание и ловкость

Средства:-

Способы: объяснение правил, положительная оценка.

-Когда я говорю «Снег» – вы свободно бегаєте, кружитесь, делая легкие прыжки;(показываю)

-Когда я говорю «Вода» –вы выполняет медленное плавное движение;(показываю)

-Когда я говорю «Лед» – вы замираете в разных позах, используя разные исходные

положения (стоя, сидя, лёжа);(показываю)

-После того, как дети изобразили в движении эти образы, ввожу сигналы «Холодно» и «Тепло». Дети в образе снежинок кружатся.

-Когда я говорю «Тепло»-вы изображаете таяние снега(из положения, стоя-в положение сидя);(показываю)

-Когда я говорю «Холодно» - вы замираете в разных положениях.(показываю)

-Молодцы, ребята. Отдохнули немного.

Эксперимент № 6 «Откуда берётся иней?».

Название эксперимента: **«Откуда берётся иней?»**

Средства: термос с горячей водой, тарелка

Способы:-

Ход:

На прогулку выношу термос с горячей водой.

Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку.

Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляю до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея.

Вывод: При нагревании вода превращается в пар, пар – при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

Наблюдение за ветром

Цель: показать детям, что хотя воздух не видим, его можно почувствовать.

Ход :

-Ребята, ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.

-Помашите рукой у лица. Какое ощущение?

-Подуйте на руки. Что почувствовали?

-Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

Предлагаю взять в руки вертушки, султанчики или ленточки и определить: какой силы сегодня ветер.

Вывод: Благодаря вертушкам мы выяснили, что ветер сегодня сильный.

-Ребята еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.

Трудовая деятельность. «Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки»

Вид труда: хозяйственно-бытовой.

Содержание (тема) труда: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Средства: лопаты

Способы: проблемная ситуация, показ с объяснением способов выполнения трудовых действий, уточнение правил уборки снега, распределение места труда, положительная оценка.

Ход:

-Ребята, посмотрите, наш дворник «Дядя Коля» не успел очистить нашу площадку, много снега выпало.

-Что будем делать? Ребята, давайте поможем нашему дворнику очистить снег на нашей площадке?

-Смотрите, я сейчас разделю участок на части (делаю дорожки, убирая снег). У вас у каждого есть свой участок для уборки.

-Снег надо носить вот сюда, чтобы здесь построить горку, как мы с вами договорились. Не забыли правила?

- При уборке снега ноги стоят на дорожке; лопату держать двумя руками, ровно, чтобы снег не скатывался с лопаты; уступать дорогу детям, которые несут снег; по окончании работы, лопату ставить на место.

- Молодцы, вот это будет территория Миши, вот это будет территория Юры, а вот это будет твоя территория Миша и т.д. Начинайте чистить снег.

- Молодцы ребята, спасибо вам большое что расчистили снег на нашей площадке. «Дядя Коля» будет очень рад, и в восторге что вы ему помогли с уборкой снега, и мы теперь с ребятами будем гулять по всей площадке. Спасибо мальчики. Давайте положим наши с вами лопаты, и вы можете идти играть.

Индивидуальная работа по физической культуре с Настей и Ирой.

Содержание (тема) деятельности: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

Цель: упражнение в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

Средства: на снегу цветной водой нарисованы 2 полосы на расстоянии друг от друга.

Способы: предложение соревноваться, показ с объяснением выполнения задания, выполнение двигательных действий, подведение итогов соревнования.

Ход:

Приглашаю двоих детей.

-Ира и Настя, предлагаю вам посоревноваться: кто быстрее на двух ногах припрыгает от одной полосы до другой. Прыгать нужно так: ноги вместе, руки на поясе. Начинаем?

- Молодцы! Победила дружба, вместе пришли к финишу

Самостоятельная деятельность детей

Цель: формирование умения самостоятельно объединяться для совместной деятельности.

Средства: санки

Способы: внесение санок, определение способов использования санок, способов бережного отношения.

Ход:

- Дети нам детский сад купил санки (рассматриваем их). Как можно их использовать

на прогулке?

- Можно катать друг друга по очереди; можно соревноваться, кто быстрее доведет до веранды; можно поиграть в «Парк», в «Масленицу» - катание на «Тройке лошадей».
- Много вариантов придумали. Вот это санки ! Как будем их беречь?
- На санках будем кататься, после катания будем убирать на место.
- Хорошо. Значит, они нам будут служить долго. Подумайте, чем будете заниматься?

Идите играйте.

Заключительная часть:

- Ребята, пора возвращаться в группу. Мы сегодня прекрасно поэкспериментировали с опытами.
- Ребята, что интересного вы узнали на прогулке?
- Что понравилось вам больше всего?